

Воспитание гражданственности у младших школьников средствами культуры.

Сложные социально-экономические процессы, происходящие сегодня в России, привели к девальвации многих общечеловеческих ценностей. Особенно это касается чувства гражданского долга и ответственности человека перед своей Родиной. В ходе реформ 90-х годов были переоценены и отвергнуты официальные социокультурные ценности и идеалы, сохранявшиеся неизменными в течение всего советского периода, в том числе, представления о советском патриотизме и гражданственности. Трудности и негативные следствия реформирования сопровождались разочарованием в качествах россиян как этноса и ростом безразличия к исторической судьбе страны, политической и гражданской индифферентности.

Важность образования в воспитании гражданственности подчеркивается самыми разными учреждениями и организациями во всем мире. Так, например, Совет Европы объявил 2005 год Европейским годом гражданственности через образование, желая тем самым привлечь внимание к тому, насколько важную роль на протяжении всей жизни играет образование, как формальное, так и неформальное, в развитии активной гражданственности и создании демократической культуры. Одним из планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является сформированность основ гражданской идентичности, этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Основным фактором гражданского воспитания является приобщение детей к культуре родной страны. Именно через осознание принадлежности к культурным традициям Отечества возможно наиболее эффективное воспитание чувства единства со своим народом.

Одним из направлений гражданского воспитания является ознакомление школьников с историей и культурой своего народа и своей малой родины.

По определению О.С.Гаманина – гражданское воспитание есть ведущий фактор содействия развитию личности ребенка, становлению его неповторимой индивидуальности.

В.В.Лопатин определяет патриотизм как преданность своему отечеству, народу. Другое определение патриотизма - это чувство любви к своей Родине, к отечеству, готовность к его защите от врагов.

Сегодня понятие патриотизма расширилось до понятия гражданственности как совокупности патриотических чувств и убеждений с принятием общечеловеческих гуманистических ценностей.

Одним из важнейших личностных образований, определяющих сформированность гражданственности, является ощущение принадлежности не только к обществу, в котором функционирует индивид, но и к своему народу в целом, то есть интерес и бережное отношение к его истории, культуре, традициям и особенностям. Отсюда возникает необходимость в

воспитании такого ощущения через приобщение ребенка с самых ранних лет, прежде всего, к национальной культуре.

Базовым этапом в формировании у детей любви к Родине следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений. Этот процесс носит название социализации, и он неразрывно связан с процессом освоения ребенком культурно-исторического наследия своего народа. Нельзя говорить о воспитании любви к Родине без сообщения детям определенных знаний о ней. Важной задачей является и воспитание у детей любви к родной природе, способности чувствовать ее красоту, стремления сохранять и преумножать ее богатства.

Система работы по воспитанию гражданственности представляет собой ряд взаимосвязанных этапов: диагностический, формирующий и контрольный.

На диагностическом этапе работы я изучила уровень сформированности различных аспектов гражданственности у третьеклассников. Мной была проведена оценка начального объема знаний детей по истории родного края, оценка сформированности нравственных представлений; оценка сформированности духовных потребностей.

Уровень знаний детей о прошлом и настоящем своего родного города оценивался в процессе беседы. Беседа проводилась индивидуально с каждым из детей. Детям задавались стандартные вопросы, ответы фиксировались в протоколе.

По результатам опроса можно сделать вывод о том, что, к сожалению, знания детей о родном городе являются разрозненными, не систематизированными, что естественным образом отражается на осознанности отношения детей к своей «малой родине».

Таким образом, проведенная диагностическая работа выявила пробелы в воспитании гражданственности младших школьников, в сформированности у них основных понятий гражданственности.

Целью своей воспитательной деятельности я определила организацию цикла занятий направленных на формирование основных понятий гражданственности.

Воспитательная работа была направлена на формирование гражданственности детей младшего школьного возраста путем ознакомления школьников с отечественной культурой и историей родного края.

Цель воспитательной работы - формирование гражданственности как одного из аспектов социализации личности.

Основные задачи:

1. Познакомить учащихся с историческими, культурными традициями Перми и Прикамья.

2. Создать условия для формирования представления о природных особенностях Пермского края.

Для достижения цели была организовано проведение цикла занятий в рамках внеурочной деятельности (18 часов, один раз в неделю, в течение полугодия). Основой работы стали тематические занятия историко-культурной направленности, создающие условия для формирования гражданских чувств.

**Тематический план организации работы
по формированию гражданской ответственности младших школьников**

№	Тема занятия	Содержание деятельности	Организаторы и исполнители	Предполагаемый результат
1	Вводное	Беседа	Педагог нач.классов	Ознакомление с целями и задачами цикла занятий, формирование интереса к предстоящей деятельности
2	Мой город Пермь	Обзорная экскурсия по городу	Педагог нач.классов, родители	Знакомство с главными улицами и основными достопримечательностями г.Перми
3	Музеи города	Беседа; поход в краеведческий музей	Педагог нач.классов, родители	Знакомство с историей и бытом родного края
4	Театры города	Беседа; посещение театра юного зрителя	Педагог нач.классов, родители	Формирование интереса к культурной жизни города; развитие духовных потребностей детей
5	Сказки и сказочники Прикамья	Беседа	Педагог нач.классов, сотрудники библиотеки им.П.П.Бажова	Воспитание интереса к книге
6	Пермские поэты и писатели	Беседа, чтение литературных произведений	Педагог нач.классов, учащиеся	Формирование интереса к поэзии, воспитание духовных потребностей
7	Праздник детской книги	Вводная беседа, посещение областной детской библиотеки	Педагог нач.классов, родители, сотрудники областной детской библиотеки	Развитие интереса к книгам и чтению, знакомство с пермскими писателями и поэтами
8	Книжная ярмарка	Игровая деятельность	Педагог нач.классов, учащиеся	Обучение совместной деятельности в группе; воспитание культурных и духовных интересов

9	Природа Прикамья	Экскурсия в Балатовский лес	Педагог нач.классов, родители	Воспитание любви к природе, ознакомление с правилами поведения в лесу
10	Природа Прикамья (продолжение)	Игровая деятельность (викторина)	Педагог нач.классов, учащиеся	Закрепление знаний о природе средней полосы, проверка усвоения правил поведения в лесу
11	Чистый город	Трудовая деятельность (субботник)	Педагог нач.классов, родители, учащиеся	Воспитание трудовых навыков, обучение коллективному общественно-полезному труду
12	Прикамье-наш край родной	Беседа	Педагог нач.классов	Ознакомление с историей и культурой родного края
13	Города Прикамья	Беседа, поездка в Кунгурскую ледяную пещеру	Педагог нач.классов, родители	Формирование интереса к природным особенностям края
14	Художественные ценности Прикамья	Экскурсия в Пермскую художественную галерею	Педагог нач.классов, родители	Знакомство с пермской деревянной_скульптурой
15	Наши знаменитые земляки	Беседа	Педагог нач.классов	Воспитание гордости за своих славных земляков
16	Пермь во время войны	Беседа, встреча с ветеранами фронта и тыла	Педагог нач.классов, родители	Знакомство с героическим прошлым своей Родины, с героями войны и труда, воспитание гражданственности
17	<u>Пермские писатели о войне</u>	<u>Беседа</u> , знакомство с литературными произведениями пермских поэтов и писателей	Педагог нач.классов, учащиеся	<u>Формирование</u> духовных потребностей, знакомство с поэзией и прозой о войне, воспитание патриотизма и гражданственности
18	Заключительное занятие	Беседа	Педагог нач.классов	Подведение итогов цикла

Эффективность представленных тематических занятий обусловлено выполнением следующих педагогических условий: информация, получаемая детьми, должна была вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Знания в данной области обязательно должны быть:

- эмоциогенными, то есть, окрашены чувством, порождать эмоции, влиять на формирующееся мировоззрение, мироощущение и активно - действенное отношение к окружающему;

- информативными, то есть, нести в себе информацию о разных сторонах социальной действительности, помогать ориентироваться в окружающем мире,

- знакомить с общими представлениями о природных и общественных явлениях;

- регуляторными, то есть, иметь побудительную силу к совершению поступков в деятельности.

Для оценки эффективности представленного цикла занятий я провела повторный опрос детей, которые изучаются мною до начала цикла занятий.

Результаты были следующими: 90% ребят, верно ответили на все вопросы, хотя ответы детей различались между собой по степени полноты, развернутости и эмоциональности.

Таким образом, можно говорить о том, что у детей сложились адекватные представления и появились устойчивые знания о том, что такое город, чем славится их родной город, какие памятные места есть в нем, какое место занимает город в экономической жизни страны.

Интерес детей, проявляемый к проводимой системе занятий, показывает, что младший школьный возраст является сензитивным к восприятию ребенком культурно-исторического наследия своего народа и малой родины.

Литература:

1. Варюхина СИ. Истоки доброты: Беседы о нравственном воспитании детей в семье. Минск, 1987.

2. Воспитание гражданина / Под ред. О.С.Гаманина, В.Ф.Матвеева. М., 1978.

3. Выготский Л.С. Собр. соч., т. 2. М., 1987.

4. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе / Под ред. Г.К.Селевко. М., 1996.

5. Каракровский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. М., 1991.

6. Князева Н.А. Маленький пермяк (Азбука краеведа). 3-4 класс. Пермь, 2000.

7. Лопатин В.В. Малый толковый словарь. М., 1990.

8. Рогожникова Р.А. Учителю-исследователю: Учебно-методическое пособие. Пермь, 2001.

9. Родной край / Под ред. С.А.Козловой. М., 1990.

10. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., 1979.